



Unione Europea  
Fondo Sociale Europeo



Istituto Comprensivo  
Cosenza III "Roberta Lanzino"  
Via Negroni Cosenza



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

Ambito Territoriale Cosenza 1

**Istituto Comprensivo Cosenza III "Roberta Lanzino"**

Via Negroni – Cosenza

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado e Scuola in Ospedale



REGIONE CALABRIA



CAMBRIDGE

Prot. 6495/U- IV.1

Cosenza, 27 Ottobre 2023

## POF 2023/2024

# Istituto Comprensivo Cosenza III "Roberta Lanzino"

## Via Negroni

### I NOSTRI PLESSI

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Denominazione del plesso	Ubicazione
<b>"NATALIA GINZBURG"</b>	Situato in via F. Perrotta, è compreso tra Via Panebianco e la Statale 19/bis

#### SCUOLA PRIMARIA

Denominazione del plesso	Ubicazione
<b>"CORRADO ALVARO"</b>	Situato in Via Negroni, è compreso tra Via Panebianco, Viale Cosmai/Via Cesare Gabriele e Via Lazio

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Denominazione del plesso	Ubicazione
<b>"NICOLA MISASI"</b>	Situata in via Negroni, tra via Panebianco, Viale Cosmai e Via Lazio

#### SCUOLA IN OSPEDALE

Denominazione del plesso	Ubicazione
<b>SCUOLA in OSPEDALE</b>	
Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado Servizio per le discipline di base anche per gli alunni di Scuola Secondaria di II Grado	
Presso il Presidio ospedaliero dell'ANNUNZIATA di Cosenza	

L'Istituto Comprensivo Cosenza III "Roberta Lanzino" Via Negroni è Scuola Polo Ospedaliera e per l'Istruzione Domiciliare per la Regione Calabria.

## INDICE

### ✚ PRIORITA' STRATEGICHE

*Vision e Mission*

*Finalità*

*Collaborazioni con il territorio*

*Risorse strumentali e strutturali*

*Servizi*

### ✚ PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ✚ PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

*Curricolo verticale*

*Competenze chiave e di cittadinanza*

*Per Ordine di Scuola: Elementi curricolo, Verifica e Valutazione*

*Rapporti con le famiglie*

*Orientamento*

*Organizzazione: Staff della dirigenza e Staff organizzativo*

### ✚ PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

### ✚ PROGETTI ed ATTIVITA'

## PRIORITA' STRATEGICHE

### VISION

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e dei servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo, che amministrativo-organizzativo, concorrono alla realizzazione di un'Offerta Formativa ampia e significativa. L'Istituto comprensivo pone gli allievi al centro della propria attenzione educativa, affinando i percorsi didattici e implementando l'efficacia delle proprie modalità di organizzazione e mira a soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

- La valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- La valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio;
- La collaborazione con il territorio: con l'utenza, l'Amministrazione Comunale, le Associazioni, le Fondazioni, gli Enti/Istituzioni, le Università;
- La sottoscrizione di accordi di rete/protocolli di intesa interistituzionali/con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.

Tutte le premesse legislative discendono da una riflessione sui cambiamenti socio-economici e sul fatto che alcune consapevolezze culturali hanno concorso all'emergere di uno scenario sempre più segnato in modo continuo da novità sulle quali è necessario interpellare la riflessione e la prassi didattica. Il centro dell'attenzione di tutti i processi formativi non è più la società, ma la persona nella sua singolarità, unicità, irripetibilità e che è capace di inventare e di consolidare progetti di vita originali. Ognuno deve responsabilizzarsi ed insieme essere valorizzato fin dai primi anni di formazione.

### MISSION

Apprendere in tempo reale dagli indizi del proprio ambiente i comportamenti più fecondi per un obiettivo particolare. Educare, quindi, all'arte del movimento dei modi di vedere e di affrontare il mondo, ossia "intelligere la realtà". È necessario abituare alla corresponsabilità, al senso critico e alla creatività. La scuola deve diventare un'esperienza complessiva che intensifica e valorizza le relazioni interpersonali, deve essere un'autorevole comunità educante, facendo scaturire prospettive culturali e valoriali da elaborare, costruendo

intersoggettività e processi di comunicazione con aggiustamenti reciproci all'insegna del dialogo e radicale valenza democratica. Si deve riflettere su una nuova forma di umanesimo in cui i molteplici saperi e linguaggi umani (letterari, artistici, scientifici, tecnologici) siano in grado di integrarsi per delineare le prospettive di un nuovo rapporto dell'Uomo con la Società e la Natura. Governare i problemi creando strumenti di pensiero e una cultura basata su connessioni tra i saperi e connessioni tra i problemi stessi.

Formare, dunque, persone capaci di definire nuove strategie e finalità delle comunità umane con strumenti culturali e competenze per governare i problemi epocali che viviamo.

La Scuola oggi può avere strumenti adeguati per creare forme innovative di cittadinanza attiva e rinnovata nell'ambito della nostra tradizione nazionale per estendere diritti e partecipazione alla vita pubblica delle persone e della collettività.

Bisogna comprendere che tutte le culture hanno radici plurali ed eterogenee e **L'Etica della Comprensione** è la risposta per realizzare nuove forme di convivenza. Attuare l'integrazione e la valorizzazione delle differenze è una risorsa formativa. E' necessaria una scuola dell'**inclusione sociale** che sia capace di promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno, valorizzando le specificità e le vocazioni individuali. La Scuola deve assicurare a tutti il miglior successo possibile tenendo conto delle capacità, delle inclinazioni e delle sensibilità di ognuno. La nostra Scuola si è impegnata negli ultimi anni ad ampliare il concetto di inclusione, di superamento delle differenze, del riconoscimento dell'altro "diverso da sé", promuovendo anche il superamento degli stereotipi basati sulla differenza di genere per arrivare al pieno riconoscimento della **parità di genere**. Percorso iniziato con la collaborazione con UNIBAS e la partecipazione al progetto nazionale patrocinato dal MIUR "Noi scegliamo la non violenza" nell'a.s 2017/18 (progetto inserito nel curricolo verticale); successivamente si è avuto l'inserimento nel PTOF, come ampliamento curricolare, del progetto uguaglianza di genere e pari opportunità : Io + te =NOI; si è poi aggiunta la partecipazione a progetti e concorsi a livello locale per la commemorazione della giornata contro la violenza sulle donne e continuata con la partecipazione al concorso promosso dal Polo Tecnico Scientifico Brutium in occasione della "Giornata dell'eliminazione della violenza contro le donne". Inoltre, si è fortemente voluta, e infine ottenuta, l'intitolazione dell'Istituto alla memoria di **Roberta Lanzino**, vittima innocente della violenza di genere. La Scuola costruisce inclusione favorendo il riconoscimento del diverso da sé anche attraverso l'**Internazionalizzazione** della scuola stessa intesa come integrazione sociale e valorizzazione delle diversità che sostiene e potenzia i processi di cittadinanza attiva e l'interculturalità. Essa potenzia, pertanto, la dimensione europea dell'apprendimento promuovendo le progettazioni E-Twinning e Erasmus + che consentono scambi culturali e di buone pratiche e arricchiscono la multiculturalità di tutti gli utenti.

## **FINALITA'**

Le finalità del POF sono:

- Promuovere il successo formativo di tutti e di ciascun alunno;
- Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;
- Favorire l'integrazione col territorio;
- Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme;
- Promuovere l'educazione scientifico-ambientale;
- Promuovere l'educazione interculturale;
- Promuovere l'internazionalizzazione del sistema educativo;
- Favorire l'inclusione delle differenze.

Tale Piano, condiviso da tutti gli operatori scolastici, è fondato su un percorso unitario, basato sui seguenti principi pedagogici:

- rispetto dell'unicità della persona;
- offerta di adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno;
- equità della proposta formativa;
- imparzialità nell'erogazione del servizio;

- continuità dell'azione educativa;
- significatività degli apprendimenti;
- qualità dell'azione didattica;
- collegialità.

La scuola, per rimuovere gli ostacoli e superare i problemi, predispone interventi educativo - didattici mirati e promuove iniziative atte a favorire la crescita individuale e sociale degli alunni, attraverso:

- colloqui iniziali e in itinere, nel rispetto delle regole di prevenzione da contagio da COVID-19, con i genitori o le persone preposte alla tutela dei bambini, finalizzati alla realizzazione di un costruttivo rapporto scuola - famiglia;
- collaborazione con gli operatori dell'equipe medico-socio-psico-pedagogico per rimuovere ostacoli di natura psico-fisica, ambientale e sociale;
- elaborazione e realizzazione di progetti inerenti al sostegno dei bambini diversamente abili, al recupero di quelli con difficoltà di apprendimento, alla dispersione scolastica, al decondizionamento degli alunni svantaggiati, alla continuità educativa;
- collaborazione con Enti, Soggetti e Figure istituzionali.

## COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

La scuola oltre che con le succitate strutture collabora con:

- Archivio di Stato
- Osservatorio Permanente sulla Dispersione Scolastica
- ASP e servizi sociali
- Organismi del privato sociale (ONG, Volontariato, Fondazioni, Associazioni ecc.)
- Fondazione "Roberta Lanzino" Onlus
- Presidi istituzionali delle forze dell'ordine
- Istituti di pena
- Regione, Provincia, Comune, Enti territoriali
- Unical, Unibas, Biblioteca Civica, CONI e associazioni sportive
- Scuole di Cosenza, Rende, Castrolibero e hinterland cosentino.

Essa attua:

- Coordinamento di attività interistituzionali per scambi culturali
- Rapporti con Enti Pubblici e Aziende per la realizzazione di Progetti Formativi
- Rapporti con Enti Locali per l'erogazione dei servizi di competenza
- Rapporti con varie associazioni Onlus, culturali, sportive; Fondazioni, Service club, Accademie: UNICEF, "Opus Lab", Città della Scienza Napoli, ecc.

La Scuola è in rete per la formazione, l'aggiornamento e la programmazione di attività didattiche in modalità interistituzionale:

- Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria -
- Scuole della Provincia di Cosenza
- Associazioni onlus
- Scuole della rete delle Scuole Ospedaliere in Italia

La scuola si attiva presso le altre agenzie educative e le associazioni professionali presenti sul territorio per organizzare incontri e attività comuni che perseguono le seguenti finalità:

- favorire la qualificazione del sistema scolastico attraverso lo scambio continuo di esperienze;
- rimuovere gli ostacoli di ordine economico e socio-culturale che possono causare ripetenze e fenomeni di disadattamento e di abbandono;
- promuovere un più elevato livello culturale della popolazione scolastica.

Per venire incontro alle esigenze della comunità che gravita nel suo territorio e per favorire tutte le attività extrascolastiche che realizzino la funzione della scuola come centro di promozione culturale e civile, l'Istituzione Scolastica mette, altresì, a disposizione di associazioni culturali e sportive, che ne fanno solitamente richiesta, le strutture e le attrezzature di cui è fornita: aule, padiglioni, laboratori multimediali, palestra, attrezzature e sussidi.

## **RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI**

Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo hanno in dotazione rete **WIFI** e **LIM/monitor interattivi**. Nelle aule sono presenti anche dei laptop; numerosi sono i note-book e i tablet che vengono dati in comodato d'uso a docenti e studenti che ne fanno richiesta; computer all-in-one sono la dotazione dei laboratori di informatica, linguistico e multimediale. I laboratori di Matematica e Scienze sono dotati di strumentazione specifica, così come quello musicale. L'utilizzazione dei fondi PNRR consentirà di ammodernare il laboratorio informatico e musicale con monitor multitouch, arricchire la strumentazione dell'IC con visori per la realtà aumentata e nei corridori monitor multitouch.

## **SERVIZI**

- ✓ **Equipe socio-psico-pedagogica**, costituita da: psicologa, assistente sociale. Nell'Istituto operano anche gli assistenti alla autonomia della persona.
- ✓ **Mensa scolastica**: è un servizio offerto agli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria a Tempo Pieno

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Al termine dell'anno scolastico 2022/23 è stato redatto il RAV, pubblicato su Scuola in Chiaro, che ha messo in evidenza oltre ai punti di forza dell'Istituto anche le criticità. Il NIV (Nucleo di Valutazione Interno) sulla scorta dei risultati di autovalutazione ottenuti, ha ritenuto opportuno mantenere come un'unica Priorità quella che, fra tutte, aveva registrato il punteggio più basso, quella cioè relativa ai risultati delle **Prove Standardizzate Nazionali (INVALSI)**. Per tale motivo si è deciso di scegliere due obiettivi di processo da migliorare nel PTOF 2022-2025 per il raggiungimento del traguardo a lungo termine ovvero quello di rendere positiva per la scuola la differenza del dato ESCS (indice che misura la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio ottenuto dalla classe (o dalla scuola) del campione statistico le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili. Gli obiettivi sono:

- **Ambiente di Apprendimento** ovvero attenzionare, attivare forme di peer tutoring/cooperative learning per potenziare competenze metodologiche innovative e creative nei docenti, nella convinzione che un migliore processo di insegnamento-apprendimento, basato soprattutto sul potenziamento di metodologie che incidano efficacemente nello sviluppo di problematizzazione, flessibilità e metodo di lavoro, consentirebbe il conseguimento di migliori risultati sul piano degli esiti e nello specifico anche nelle prove nazionali standardizzate, permettendo il raggiungimento della priorità prefissata.
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incoraggiare il development professionale del personale offrendo opportunità per aggiornare il Curriculum vitae/studiorum anche grazie a Progetti Erasmus Plus che permettano di utilizzare le conoscenze tratte da un contesto culturale Europeo autentico, in un'ottica di internazionalizzazione, coinnovazione, creatività condivisa.

# PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

## Curricolo verticale

Con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari fissati al termine della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, è stato progettato un unico curricolo verticale che delinea l'itinerario scolastico, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo e continuo.

L'unitarietà e la continuità del curricolo sono evidenti nella:

- elaborazione di macrounità di apprendimento,
- definizione di obiettivi disciplinari e formativi per ogni ordine di scuola intesi come prerequisiti dell'ordine di scuola successivo,
- modalità di valutazione ( griglie di valutazione per i compiti d'istituto e i compiti di realtà e rubriche di valutazione per discipline o aree disciplinari),
- scelta di attività che coinvolgono ad un tempo alunni della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria, della scuola Secondaria di 1° grado,
- utilizzo della quota curricolare obbligatoria del 20% suddividendola in: 10% dedicata ad attività riguardanti la conoscenza del territorio, 10% riservata al recupero/sostegno, al consolidamento/sviluppo degli apprendimenti mirato alla soluzione di problemi di apprendimento e/o di B.E.S. identificati, nonché ad azioni mirate di potenziamento/cura delle eccellenze,
- utilizzo di griglie di rilevamento degli aspetti meta cognitivi presenti sul registro elettronico come elementi su cui basare la valutazione delle competenze,
- programmazione longitudinale di attività mirate all'orientamento permanente con l'intento di guidare l'alunno nel corso del suo sviluppo formativo, di aiutarlo a conquistare la propria identità e di migliorarsi continuamente.
- coinvolgimento costante degli alunni diversamente abili ;
- attivazione di metodologie didattiche che favoriscono l'apprendimento per gli alunni con DSA ( in base alla legge 8 /10/ 2010, n. 170 che riconosce la dislessia, la disortografia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), ;
- riconoscimento dei BES (Bisogni Educativi Speciali) ( maggio 2012) e la predisposizione del PAI (Piano annuale per l'Inclusione);
- attenzione alla Educazione alimentare e alla salute delle giovani generazioni;
- consapevolezza dell'importanza della creatività e dell'innovazione in quanto competenze chiave per lo sviluppo personale, sociale ed economico;
- impiego delle metodologie innovative che prevedono l'utilizzo delle LIM/monitor interattivi, di software didattici aggiornati, dei libri in formato digitale;
- potenziamento delle discipline STEM anche al fine di promuovere la parità di genere;
- sviluppo delle competenze orientative.

Tutte le progettazioni concorrono a raggiungere le

## COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.
- **Progettare:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

- Comunicare: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi differenti e mediante una molteplicità di supporti; esprimere pensieri ed emozioni attraverso linguaggi e competenze disciplinari differenti.
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.
- Risolvere i problemi: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e sfruttando le esperienze di vita quotidiana.
- Individuare collegamenti e relazioni: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti da opinioni.

Per ogni ordine di scuola, gli obiettivi di apprendimento sono stati organizzati in quattro macrounità che annualmente vengono revisionate nelle macrotematiche secondo ispirazioni contestuali e contingenti, ma che mantengono questa suddivisione temporale:

**Macrounità 0** - Accoglienza: Settembre-I settimana di Ottobre (Scuola dell'Infanzia tempi più dilatati)

**Macrounità 1** - Ottobre- Novembre- Dicembre

**Macrounità 2** - Gennaio-Febbraio-Marzo

**Macrounità 3** - Aprile- Maggio- Giugno

## Scuola dell'Infanzia

Gli Organi Collegiali di questa Istituzione Scolastica, in riferimento alla Scuola dell'Infanzia hanno deliberato i seguenti intendimenti didattico-educativi:

- il tempo scuola comprende: un **Curricolo essenziale obbligatorio** trasversale ai campi di esperienza in 40 ore settimanali, da lunedì a venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00, e dalle 8.00 alle 13.00 per la sola sezione a tempo normale. Gli orari in cui sarà possibile prelevare i propri figli alla fine delle attività didattiche è regolamentato come da apposito decreto.
- All'interno di quest'orario si attuerà un Curricolo integrativo obbligatorio indirizzato al recupero e sviluppo degli apprendimenti; potenziamento e cura delle eccellenze (10% quota locale curriculare) riservato alle attività ed alle strategie didattico-educative e di intervento personalizzato su tutti e su ciascun alunno; e un restante 10% della quota locale curriculare riservato ad attività riguardanti la conoscenza del territorio.
- L'anno scolastico inizia il 14 Settembre 2023 e termina il 28 Giugno 2024 per un totale di 203 giorni.
- In caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe.
- poichè la legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella Scuola dell'Infanzia, la Programmazione annuale, avrà cura di sottolineare aspetti relativi alla Cittadinanza e Costituzione, allo sviluppo ecosostenibile e alla cittadinanza digitale.

Il percorso didattico di quest'anno **“Con Dorothy, tra realtà e fantasia, alla scoperta del Mondo di Oz”** si

propone di suscitare interesse, curiosità per i libri e amore per la lettura e di aiutare i bambini a riconoscere le proprie emozioni, sviluppare la fiducia in sé stessi, superare paure e insicurezze, costruire la propria identità, scoprire e conoscere il mondo circostante.

Il percorso didattico sarà suddiviso in 4 Macrounità:

- **Macrounità 0** - Accoglienza: “ Dorothy e la casa volante...” (Sett - Ott.).
- **Macrounità 1** - Relazione e condivisione: “Dorothy incontra lo spaventapasseri, l’uomo di latta ed il leone”(Ott. Nov. Dic.).
- **Macrounità 2** -Esplorazione e conoscenza: “Sulla via dei mattoni gialli...” (Gen. Feb. Mar.).
- **Macrounità 3**- Consapevolezza e Responsabilità: “La città di Smeraldo e il Mago di Oz” (Apr. Mag. Giu.).

Gli aspetti riferiti alla **verifica** riguarderanno le seguenti macro-aree: autonomia, identità, competenza, cittadinanza, suddivise in item secondo la predisposizione di appositi strumenti e verrà effettuata attraverso osservazioni sistematiche (iniziale) e in itinere con conversazioni, verbalizzazione delle esperienze didattiche, raccolta degli elaborati dei bambini, osservazioni sistematiche di comportamenti e abilità dimostrate nelle varie attività svolte. La **valutazione** si effettuerà in tre fasi con compilazione di griglie trimestrali, cioè a dicembre, marzo e a fine giugno con consegna del “Pagellino” relativo ai traguardi di sviluppo delle competenze raggiunte.

## Scuola Primaria

Il tempo scuola consiste in una Organizzazione Curriculare così strutturata:

- 1) Tempo Normale 30 unità orarie settimanali di 55 minuti(27/28 obbligatorie + 3/2 opzionali) da Lunedì a Venerdì dalle ore 8.10 alle ore 13.40;
- 2) Tempo Prolungato 40 unità orarie ore settimanali di 55 minuti (27 obbligatorie + 3 opzionali + 10 di mensa e dopo mensa) da Lunedì a Venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10 .

Le discipline sono state aggregate in 2 Aree disciplinari:

- 1) Area Linguistica -Geo-Storica -Artistico-Espressiva (Italiano; Storia; Geografia; Lingua Inglese; Musica; Arte e Immagine; Religione).
- 2) Area Matematica- Scientifico-Tecnologica-Motoria ( Matematica; Scienze; Tecnologia; Educazione fisica).

Le **Attività Opzionali** facoltative, scelte dalle famiglie sulla base delle proposte dell’ Istituzione Scolastica prevedono:

Classi Prime: Laboratorio espressivo -Libro forum- Noi ... nel territorio  
Classi Seconde: Laboratorio espressivo - Libro forum - Noi ... nel territorio  
Classi Terze: Laboratorio espressivo - Libro forum - English Culture  
Classi Quarte: Laboratorio espressivo - English Culture  
Classi Quinte: Laboratorio espressivo - English Culture

- Dal monte ore complessivo annuale previsto per ciascuna disciplina si esplicita una quota locale curriculare pari al 20%: una parte (10%) dedicata ad attività riguardanti la Conoscenza del Territorio e una parte (10%) riservata al Recupero/sviluppo degli apprendimenti e al Potenziamento/cura delle eccellenze.
- L’anno scolastico è suddiviso in tre trimestri ( Settembre-Dicembre, Gennaio-Marzo, Aprile-Giugno);
- Dall’anno scolastico 2020-21 la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria è espressa con un giudizio di livello per ogni criterio di valutazione delle discipline. Nella Scheda di valutazione trimestrale compare la valutazione dell’Educazione Civica; segue il giudizio sintetico, accompagnato da un giudizio descrittivo, relativo al "comportamento", da non intendersi solo come condotta disciplinare, poiché esso scaturisce anche dalla valutazione degli aspetti extra-cognitivi (socializzazione, maturità affettiva, comportamento sociale) e meta-cognitivi/conativi (partecipazione, impegno, attenzione, metodo di lavoro,



memorizzazione, problematizzazione). Inoltre, la valutazione periodica trimestrale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

- L'esecuzione della prova NAZIONALE INVALSI riguarderà gli alunni delle classi seconde e delle classi quinte; queste ultime sosterranno anche la prova di lingua Inglese. Le prove si effettueranno in periodi calendarizzati dal MIM in forma cartacea.
- In caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe. I docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari al fine di consentire agli alunni, pur a distanza, di sviluppare autonomia di lavoro, senso di responsabilità e capacità di autovalutazione. Le Note MIUR n. 279/2020 e n. 388/2020 hanno delineato la relazione tra attività didattica a distanza e valutazione. E' necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza, ovvero, ai sensi della normativa vigente, informare l'alunno con note riguardo il percorso insegnamento-apprendimento e con indicazioni di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, in una ottica di personalizzazione che responsabilizzi gli allievi.
- L'anno scolastico inizia il 14 Settembre 2023 e termina il 08 Giugno 2024 per un totale di 203 giorni. L'anno scolastico è valido se le assenze non superano un quarto del monte ore complessivo personalizzato. Le assenze, benché giustificate, saranno computate nel suddetto totale, così come la somma dei minuti/ore di permessi di posticipo/anticipo delle lezioni e dei ritardi quotidiani, e, nel caso di reiterate assenze, portati all'attenzione degli Organi Collegiali dell'Istituzione Scolastica. Si fa eccezione nel caso di problemi di salute debitamente documentati e portati comunque all'attenzione degli Organi Collegiali dell'Istituzione Scolastica, con specifica delibera in deroga; altrettanto avverrà per gravi motivi di famiglia, che andranno anch'essi adeguatamente documentati.

## Scuola Secondaria di I grado

L'organizzazione Curriculare del tempo scuola è in 30 (trenta) unità orarie settimanali di 55 minuti, da lunedì a venerdì, dalle ore 8:10 alle 13:40, con ingressi e uscite differenziate per le classi del piano terra e del piano superiore a distanza di due minuti; Classi di Strumento Musicale Lunedì- Venerdì dalle ore 13,40 alle ore 17,40.

- La durata dell' a. s. è di 203 giorni (14 Settembre 2023 - 08 Giugno 2024). L'anno scolastico è valido se le assenze non superano un quarto del monte ore complessivo personalizzato. Le assenze per motivi di salute, benché giustificate, saranno computate nel suddetto totale, così come la somma dei minuti/ore di permessi di posticipo/anticipo delle lezioni e dei ritardi quotidiani, e nel caso di reiterate assenze, portati all'attenzione degli Organi Collegiali dell'Istituzione Scolastica. Si fa eccezione nel caso di problemi di salute debitamente documentati e portati comunque all'attenzione degli Organi Collegiali dell'Istituzione Scolastica, con specifica delibera in deroga; altrettanto avverrà per gravi motivi di famiglia, che andranno anch'essi adeguatamente documentati.
- Divisione dell'anno scolastico è in trimestri con conseguente valutazione trimestrale e consegna del documento di valutazione.
- L'insegnamento dell'Educazione civica avviene in maniera collegiale in proporzione alle ore curriculari delle singole discipline fino al raggiungimento di 33 ore annuali e svilupperà:
  - per le classi Prime: l'educazione alla legalità;
  - per le classi Seconde: la tutela dei diritti umani e la tutela dell'ambiente;
  - per le classi Terze: conoscenza della Costituzione e funzionamento degli Organi dello Stato

Ognuno di questi argomenti potrà includere i seguenti indicati dal Ministero: la discriminazione di genere; Il diritto di famiglia; l'Agenda 2030; lotta al bullismo; il diritto del lavoro; Cittadinanza attiva e digitale. Anche per l'anno scolastico in corso si aggiunge una progettazione trasversale per tutte le classi con una manifestazione finale di raccolta fondi patrocinata dal MIM dal titolo **Corsa contro la Fame**. Le classi terze aderiscono ad una formazione nazionale con sette incontri in diretta streaming ( uno al mese) su temi cruciali

del curriculum e tutti legati agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030.

- Dal monte ore complessivo annuale previsto per ciascuna disciplina si elicitava una quota locale curriculare pari al 20%: una parte (10%) dedicata ad attività riguardanti la Conoscenza del Territorio e una parte (10%) riservata al Recupero/sviluppo degli apprendimenti e al Potenziamento/cura delle eccellenze;
- Nell'ambito delle 30 ore curriculari è presente un'ora strutturata di Approfondimento di Lingua Italiana come insegnamento propedeutico del Latino, denominata "Approfondimento di lingua italiana: **“Conoscere il latino”**". Il docente è abilitato all'insegnamento di materie letterarie e tale insegnamento è valutato sulla scheda di valutazione trimestrale con un giudizio sintetico, previo accordo con il docente di Italiano.
- Le trenta ore annuali di Orientamento previste dalle Linee Guida sono attuate con attività del curricolo e dell'extracurricolo, attraverso le visite guidate sul territorio e tre giornate di incontro, negli spazi della palestra, con le Scuole Secondarie di Secondo Grado della Città e dei Comuni limitrofi per esperienze di peer tutoring tra studenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore.
- Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741 si è data attuazione a quanto previsto nel decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, disciplinando in modo organico l'esame di Stato del Primo Ciclo e le operazioni ad esso connesse. Tra queste l'esecuzione della prova Nazionale **INVALSI** (Italiano, Matematica e Lingua Inglese Computer based testing) che riguarderà gli alunni delle classi terze si effettuerà nel mese di Aprile 2024 e costituisce requisito di ammissione all'esame di Stato. I livelli di competenze certificati dall'INVALSI saranno rilasciati insieme al certificato delle competenze di fine Primo ciclo.
- E' prevista la somministrazione di un compito di istituto disciplinare alla fine di ogni trimestre per ogni classe;
- E' prassi l'utilizzo di tipologie di prove autentiche ovvero compiti di realtà/progetti svolti dall'alunno in ambito trasversale e di griglie di rilevamento degli aspetti meta-cognitivi come elementi su cui basare la valutazione delle competenze; (un compito di realtà finale per le classi I, II e III );
- l'adozione dei seguenti livelli da attribuire a ciascuna competenza: **-A (Avanzato),-B (Intermedio), C (Base), D(Iniziale)**;
- Si ricorda che la Valutazione, ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e dell'Educazione Civica (legge 92 del 20 agosto 2019) il cui insegnamento è affidato in modo collegiale all'intero Consiglio di Classe. La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa mediante un giudizio descrittivo che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Inoltre, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.
- In caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un peggioramento delle condizioni epidemiologiche, le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe e saranno gestite come da Regolamento per la DDI attraverso la piattaforma GSUITE del dominio @terzonegroni.com. Anche le ore di strumento musicale saranno in sincrono. I docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari al fine di consentire agli alunni, pur a distanza, di sviluppare autonomia di lavoro, senso di responsabilità e capacità di autovalutazione.

## Scuola in Ospedale

Il tempo scuola consiste in:

Scuola dell'Infanzia: Lunedì, Martedì, Giovedì e Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00; Mercoledì dalle ore 08.00 alle ore 14:00.

Scuola Primaria: da Lunedì a Venerdì dalle 8.00 alle ore 16.00

Scuola Secondaria di I grado: da Lunedì a Venerdì dalle 8.00 alle ore 16.00

La valutazione e la verifica si svolgeranno attraverso le osservazioni sistematiche. Le prove per le verifiche consisteranno in:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche
- colloqui

La valutazione delle conoscenze e delle abilità avviene durante lo svolgimento delle attività attraverso la produzione di elaborati relativi agli argomenti trattati.

In caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un peggioramento delle condizioni epidemiologiche, le lezioni saranno in modalità sincrona e asincrona. (Linee Guida per la DDI) attraverso la piattaforma GSUITE del dominio @terzonegroni.com.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni. Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie opportunità di colloquio e di incontro. Per questo anno scolastico il ricevimento individuale dei genitori avviene, durante le settimane previste, nell'ora di ricevimento indicata dai singoli docenti, previa prenotazione obbligatoria da parte dei genitori tramite registro elettronico. Resta inteso che le comunicazioni di rilievo sull'andamento disciplinare dei singoli alunni o sul rendimento scolastico avvengono attraverso annotazioni sul registro sulla pagina personale dell'alunno o comunicazioni via mail ai genitori da parte dei singoli docenti o del coordinatore. In ogni caso, si tiene a chiarire, che solo dietro istanza manifesta, e se urgente e necessario, è possibile richiedere un incontro formale apposito. Lo stesso avverrà su disponibilità dei docenti.

DIRIGENTE: su appuntamento

### INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA

1. Ottobre in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori;
2. Dicembre in occasione della consegna della scheda di valutazione trimestrale;
3. Marzo in occasione della consegna della scheda di valutazione trimestrale;

## ORIENTAMENTO

Il fine generale che l'Istituto Comprensivo si propone, è la formazione di un soggetto consapevole e rispettoso della legalità, competente, solidale e autonomo; un soggetto che prenda coscienza di una realtà sociale sempre più mutevole e della propria identità per potersi orientare nelle scelte future, cosicché l'orientamento è anche riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti e quindi parte del processo di insegnamento - apprendimento.

Gli obiettivi da conseguire alla fine del primo ciclo d'istruzione sono:

- Conoscere l'alunno per poter interagire con lui adeguatamente sul piano didattico e pedagogico, ma soprattutto per consentirgli di costruire gradatamente una chiara coscienza di sé e del senso dinamico della sua identità personale;

- Fornire all'alunno opportunità di confronto per verificare le proprie capacità ed i propri interessi, sia in rapporto alle materie scolastiche che in relazione all'ambiente extra-scolastico (territorio, prospettive formative e professionali ecc.)
- Insegnare ad autovalutarsi in quanto la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti e la capacità di autocritica sono tra gli elementi indispensabili al raggiungimento di un buon livello di maturità personale;
- Preparare l'individuo a prendere decisioni autonome e responsabili e ad operare scelte corrette perché fondate su una buona coscienza di sé (motivazioni, interessi, attitudini, valori, mete cui si ispira) e del mondo esterno;
- Infondere la consapevolezza dell'importanza dell'orientamento permanente (Life Long Learning);
- Preparare la persona ad affrontare adeguatamente il cambiamento costante della società, determinato dal continuo progresso tecnologico, concependo il valore di una buona preparazione di base.

Bisogna, pertanto, sviluppare negli alunni le competenze orientative che mettono in grado di analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, esaminare le opportunità concrete, assumere decisioni "in relazione alle proprie competenze, aspirazioni e all'offerta formativa e lavorativa del territorio di riferimento"(Linee Guida per L'Orientamento).

La Scuola Secondaria di I grado è di per sé orientativa e nell'arco del triennio gli studenti e le studentesse vengono guidati/e a sviluppare nuove competenze spendibili nel prosieguo degli studi e poi nell'inserimento nel mondo del lavoro attraverso l'acquisizione di nuove conoscenze e l'offerta di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, in dettaglio nell'obiettivo 4 Educazione di qualità) che hanno lo scopo di garantire agli studenti occasioni per riconoscere e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti. Pertanto, vengono coinvolti tutti i docenti di tutte le discipline con contenuti e attività presenti nelle progettazioni annuali. Le trenta ore previste dalle Linee Guida sono in tal modo attuate con attività del curricolo e dell'extracurricolo deliberato dal Collegio dei Docenti a cui si aggiungono le visite guidate sul territorio per esplorare, dalla Scuola dell'Infanzia in poi, il tessuto economico e produttivo dell'ambiente di riferimento. Infine, sono previste tre giornate di incontro negli spazi della palestra con le Scuole di Secondo Grado della Città e dei Comuni limitrofi per esperienze di peer tutoring, tra studenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale.

La Scuola ha così individuato gli obiettivi formativi delle Unità di apprendimento, programmate per ogni anno di corso, nello sviluppo dell'identità personale e della capacità di conoscere se stessi, di relazionarsi con gli altri e con il mondo, di valutare ed autovalutarsi, di usare i diversi linguaggi e di decodificare i messaggi, di utilizzare consapevolmente le nuove tecnologie che si pongono in allegato.

## **ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

### **STAFF DELLA DIRIGENZA**

#### **Dirigente Scolastico**

- ✓ Prof.ssa Marina Del Sordo

#### **Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi**

- ✓ Dott. Francesco Mario Ausilio

#### **Collaboratori del Dirigente Scolastico**

- ✓ Primo Collaboratore del DS
- ✓ Secondo Collaboratore del DS

### **STAFF ORGANIZZATIVO D'ISTITUTO**

Incarichi e funzioni sono definite ed esplicitate nel Piano Annuale delle Attività'.

## **PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE - PROPOSTE DI ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE**

In considerazione delle normative per l'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del virus COVID-19 e/o su disposizioni degli enti formatori, le attività di formazione si potranno svolgere anche in modalità a distanza con priorità per:

- 1) Iniziative di Formazione dei docenti e del personale ATA sulle competenze digitali(PNSD)
- 2) Percorsi di formazione ed aggiornamento su temi quali:
  - Approcci didattici innovativi
  - Formazione linguistica in lingua Inglese
  - Inclusione
  - Apprendimento\_insegnamento nella Scuola in Ospedale
- 3) Moduli formativi su tematiche riguardanti Sicurezza e Tutela dell'Igiene degli astanti nei luoghi di lavoro e Tecniche di primo soccorso e di disostruzione;
- 4) Iniziative di formazione per i neo assunti Personale Docente e Personale ATA.

Altre iniziative e proposte che perverranno da varie istituzioni (Ministero, Università, Enti locali etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di attenta valutazione.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica e alla disponibilità del personale alla partecipazione. Il carattere obbligatorio della formazione lascia, infatti, ai docenti la libertà di scegliere eventuali iniziative di formazione, consentendo opzioni per percorsi formativi erogati da enti accreditati diversi.



### **PROGETTI ED ATTIVITA'**

Nella presente sezione sono presenti i progetti deliberati all'inizio dell'anno scolastico e quelli in corso di espletamento a cavallo di anni scolastici consecutivi; successivamente verranno inseriti i progetti promossi in itinere, che costituiscono parte integrante del presente POF.

#### **PROGETTI/ATTIVITA' CURRICULARI/EXTRACURRICULARI ALUNNI e DOCENTI -SCUOLA INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA -SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La scuola nella sua progettualità curriculare ed extracurriculare ha tenuto conto anche di quanto indicato dal Piano per l'educazione alla sostenibilità al fine di operare per un concreto cambiamento della comunità in una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale. Possiamo quindi presentare gran parte delle attività del POF 2023/24 secondo i Goals dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile sottoscritta nel 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Per alcune attività culturali e/o formative è prevista la fruizione a distanza o in streaming.

	<p><b>Per tutti gli ordini e gradi di scuola:</b> partecipazione alla colletta alimentare Progetto Corsa contro la Fame promosso dal MIM con manifestazione finale.</p>
--	---

	
	<p><b>Per tutti gli ordini e gradi di scuola:</b> Educare alla prevenzione dal Cyberbullismo</p> <p><b>Infanzia:</b> Progetto Igiene, alimentazione, salute: “Star bene insieme”; “Una Regione in Movimento”;</p> <p><b>Primaria:</b> “Frutta e verdure nelle scuole”( consigliato consumo di frutta al giovedì ), “Latte nelle scuole” programma realizzato dal Ministero delle politiche agricole, alimentari e forestali; Scuola attiva kids; Progetto: Una Regione in Movimento; Ambiente, sport e paesaggio: conoscenza del paesaggio montano e avvio alla pratica sciistica;</p> <p><b>Secondaria di I grado:</b> Salute e movimento: Avviamento allo sport: volley/basket/rugby/.... con la collaborazione esterna a titolo gratuito di varie Associazioni sportive(classi I-II-III); Progetto “Ambiente, sport e paesaggio: conoscenza del paesaggio montano e avvio alla pratica sciistica”;”Settimana Azzurra” attività di nuoto presso la piscina comunale; Educazione alla salute: Frutta a scuola (classi II), Giochi Sportivi Studenteschi(I,II,III), Alimentazione e salute (Ed Civica classi II)</p>
	<p><b>Per tutti gli ordini e gradi di scuola:</b> 10% quota locale curriculare riservata alle attività ed alle strategie didattico-educative e di intervento personalizzato su tutti e su ciascun alunno come Recupero/Sviluppo degli Apprendimenti, Consolidamento, Potenziamento e Cura delle Eccellenze; Insegnamento dell’Educazione Civica in maniera trasversale alle discipline e proporzionale al monte ore delle singole discipline fino al raggiungimento delle trentatré ore annuali(progettazione in allegato); Dal monte ore complessivo annuale previsto per ciascuna disciplina si elicitava una quota locale curriculare pari al 10% dedicata ad attività riguardanti la Conoscenza del Territorio; Adesione al PNSD con potenziamento delle infrastrutture, formazione del personale docente e ATA, dematerializzazione dei servizi. Nell’ambito della pianificazione delle attività e nel rispetto dei protocolli di sicurezza anti Covid-19, si prevedono uscite didattiche e viaggi di istruzione come da abstract presentato ai genitori nella prima assemblea;</p> <p><b>Infanzia:</b> Progetto inglese: “Over the Rainbow”;Progetto “Approccio al coding” (bambini 5 anni); Laboratorio musicale “Musi...cantando”; Attività musicale per l’espressione gesto-motoria “Natale in movimento”(bambini 5 anni)</p> <p><b>Primaria:</b> attività opzionali: Laboratorio espressivo, Libro forum, Noi...nel territorio(I,II)/English culture (III,IV,V); Adesione iniziativa “Noi Magazine”della Gazzetta del Sud per la promozione della lettura dei quotidiani in classe; Preparazione al conseguimento delle certificazioni di lingua straniera inglese: Cambridge Starter(A1)(classi III-IV-V); Adesione progetto Europa InCanto “La Traviata” di G.Verdi; Partecipazione Giochi Matematici Bocconi(III-IV-V), “Libriamoci - Giornate di lettura nelle scuole”; Progetti di valorizzazione di eventi particolari ( Erasmus days, Natale, Giorno della Memoria, Festa dell’Europa.); Progetto percussioni; Partecipazione a concorsi, rassegne, eventi culturali, concerti, mostre, rappresentazioni teatrali anche in</p>

4 ISTRUZIONE  
DI QUALITÀ



modalità streaming; Progetti di Accoglienza e continuità; Partecipazione ai progetti tesi a promuovere l'integrazione e la valorizzazione delle diversità per una Scuola inclusiva.

Extracurriculare: Coro di voci bianche "Suavis Concentus", orchestra "Joyful Negroni Orchestra"; Scuola Attiva Kids; Students Lab;

**Secondaria di I grado:** Approfondimento di lingua italiana: Conoscere il latino (tutte le classi), Orchestra dell'Istituzione: "Joyful Negroni Orchestra", per gli alunni frequentanti i corsi di strumento musicale essa è pratica strumentale "musica di insieme"(I-II-III); Progetto Opera LAB Edu per scoprire l'opera lirica "La Bohème di G. Puccini( I-II) Progetto continuità in entrata (V Primaria e classi I); Adesione iniziativa "Noi Magazine" della Gazzetta del Sud per la promozione della lettura dei quotidiani in classe; Giochi matematici Bocconi (classi I-II-III); partecipazione a concorsi letterari ed artistici promossi da Enti ed Associazioni; Adesione alle iniziative proposte dal MIM per "la settimana della lettura" (classi I-II-III); Progetto "Incontro con l'autore" per classi parallele su libri di autori diversi nel corso dell'a.s (II-III). Adesione proposte PNSD; Adesione agli Erasmus Days (classi I-II\_III); Extracurriculare: Coro di voci bianche "Suavis Concentus", Strumento musicale Pianoforte; Esami per il conseguimento della certificazione di lingua straniera (inglese, francese e spagnolo), Patente europea del computer EIPASS; Potenziamento lingua inglese: Progetto "Madrelingua Inglese" pomeridiano a pagamento (I-II-III); Giochi Sportivi Studenteschi a scelta degli alunni; Incontri e collaborazioni con altri Istituti scolastici, Unical, Unibas, Comune, Provincia, Regione, MIM, Enti ed Associazioni culturali/sportive (Associazione La caramella buona- contro gli abusi sui minori "Navighiamo sicuri nella rete"- classi III); Attività in collaborazione con scuole europee per relizzare attività culturali di scambio e condivisione su tematiche di interesse comune nell'ambito del progetto Erasmus+; Partecipazione a concorsi, rassegne, eventi culturali, concerti, mostre, rappresentazioni teatrali anche in modalità a distanza e/o streaming; Partecipazione ai progetti tesi a promuovere l'integrazione e la valorizzazione delle diversità per una Scuola inclusiva.

**Progetti /Incontri di Formazione personale docente/ATA:**

- PNF Formazione d'ambito
- PNSD
- Sicurezza sui luoghi di lavoro
- Erasmus+ "LOVE Living Opportunities Valuing Eco-sustainability" con mobilità all'estero corsi di formazione e attività di job-shadowing (nuove metodologie)

5 UGUAGLIANZA  
DI GENERE





**Per tutti gli ordini e gradi di scuola:** potenziamento delle materie STEM attraverso modalità innovative di insegnamento al fine di contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine/alunne/studentesse della loro attitudine matematico- scientifica ( progetto in allegato).

**Primaria:** commemorazione giornata dell'eliminazione della violenza contro le donne

**Secondaria di I grado:** Concorso promosso dal Polo Tecnico Scientifico Brutium in occasione della "Giornata dell'eliminazione della violenza contro le donne"; formazione "Cyberbullismo e cittadinanza digitale" (classi III); collaborazione con la Fondazione "Roberta Lanzino" Onlus per attività formative di prevenzione e promozione di una cultura della non violenza.

	<p><b>Per tutti gli ordini e gradi di scuola:</b> 10% quota locale curriculare riservata alle attività ed alle strategie didattico-educative e di intervento personalizzato su tutti e su ciascun alunno come Recupero/Sviluppo degli Apprendimenti.</p> <p><b>Infanzia:</b> Progetto cittadinanza: “Volontariato: un dono d’amore ”; 20 novembre festa dei diritti dei bambini;;</p> <p><b>Primaria:</b> Adesione progetti di Intercultura ed educazione alla convivenza</p> <p><b>Scuola Primaria e Secondaria di I grado:</b> Realizzazione progetti/interventi per il successo scolastico degli studenti; Attività di orientamento contro la dispersione e contro la povertà educativa; Partecipazione alla campagna per la ricerca scientifica promossa da Telethon; Musica strumentale nella Joyful Negroni Orchestra con possibilità di comodato dello strumento; canto corale nel coro Suavis Concentus; Innovazione didattica e digitale per l’accesso alle informazioni; Studio delle minoranze etniche e linguistiche nei Paesi di cui si studia la lingua;</p>
	<p><b>Per tutti gli ordini e gradi di scuola:</b> Progetto “Noi... nel territorio”. Sono previste alcune uscite didattiche mirate alla conoscenza del patrimonio artistico e produttivo del territorio come le visite al centro storico della città di Cosenza, al MAB, all’Orto Botanico su Viale Parco; Incentivi all’uso della mobilità sostenibile;</p> <p><b>Infanzia:</b>Progetto sicurezza “La scuola Si...cura di me”;</p> <p><b>Primaria:</b> : “NegronInSicurezza”;</p> <p><b>Secondaria di I grado:</b> Studio di energie alternative e trasporti ecosostenibili. Formazione “Non abbiamo un pianeta B: costruire ed abitare città sostenibili”(classi III)</p>
	<p><b>Per tutti gli ordini di Scuola :</b> Creazione di works of art con materiali riciclati</p> <p><b>Infanzia:</b>Progetto cittadinanza: “<b>Volontariato: Plastic free</b> ”</p> <p><b>Primaria, Secondaria di I grado:</b> 22 marzo celebrazione giornata dell’acqua</p> <p><b>Secondaria di I grado:</b> Ambiente e sviluppo ecosostenibile (classi I-II-III) in collaborazione col Rimuseum di Rende; Adesione campagna M’illumino di meno;</p>
	<p><b>Per tutti gli ordini di Scuola :</b></p> <p>Conoscenza del territorio, ambiente e paesaggi; Visita all’Orto Botanico su Viale Parco, alle aziende agro alimentari vicini.</p> <p><b>Infanzia:</b> 21 novembre festa degli alberi; 22 aprile giornata della terra</p> <p><b>Primaria:</b> 21 novembre festa degli alberi; 22 aprile giornata della terra</p> <p><b>Secondaria di I grado:</b></p> <p>Ambiente e sviluppo ecosostenibile; Erasmus+ “LOVE Living Opportunities Valuing Eco-sustainability” con mobilità all’estero(III); studio della biodiversità del territorio e dei Paesi di cui si studia la lingua( I- II-III);</p>
	<p><b>Per tutti gli ordini di Scuola:</b> attività alternativa alla Religione Cattolica: Progetto “Per una cultura dei Diritti Umani”; in occasione della Giornata della Memoria iniziative sul territorio;celebrazione Giornata dell’Europa;</p> <p><b>Secondaria di I grado:</b> Progetto “Adotta un Giusto”, partecipazione al concorso per la</p>



<p><b>16</b> PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI</p> 	<p>giornata commemorativa dei Giusti delle Nazioni(06 marzo) (classi II-III); Studio delle Istituzioni europee, e delle ONG; Commemorazione della caduta del muro di Berlino 9 novembre(II-III)</p>
<p><b>17</b> PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI</p> 	<p><b>Attività di internazionalizzazione dell'Istituto Comprensivo:</b> partecipazione alla progettazione del programma Erasmus+per attività di partenariato, collaborazione, attività in rete a livello internazionale, formazione di studenti e personale scolastico dal titolo “LOVE Living Opportunities Valuing Eco-sustainability” con mobilità all'estero.</p>

POF a.s. 2023-2024, dal Collegio dei Docenti n. 3 del 27 ottobre2023 sulla scorta dell'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico emanato con nota Prot. n.4476U/I.1 del 1 Settembre 2023, aggiornato, integrato ed approvato in tutte le sue parti ed appendici dal Consiglio d'Istituto n.11 del 27 ottobre 2023.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof. ssa Marina Del Sordo*

documento firmato digitalmente ai sensi e per gli effetti

del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse