



Unione Europea
Fondo Sociale Europeo



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Ufficio V - Ambito Territoriale Provinciale - Cosenza
Istituto Comprensivo Cosenza III "V. Negroni"
Via Negroni, 5 – Cosenza
Scuole Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado- Scuola in Ospedale



Dipartimento Turismo e Beni Culturali
Istruzione e Cultura

Prot. n. 6516/IV.5

Cosenza, 29-10-2021

POF 2021/2022

Istituto Comprensivo Cosenza III "Via Negroni"

I NOSTRI PLESSI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Denominazione del plesso	Ubicazione
"NATALIA GINZBURG"	Situato in via F. Perrotta, è compreso tra Via Panebianco e la Statale 19/bis

SCUOLA PRIMARIA

Denominazione del plesso	Ubicazione
"CORRADO ALVARO"	Situato in Via Negroni, è compreso tra Via Panebianco, Viale Cosmai/Via Cesare Gabriele e Via Lazio

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Denominazione del plesso	Ubicazione
"NICOLA MISASI"	Situata in via Negroni, tra via Panebianco, Viale Cosmai e Via Lazio

SCUOLA IN OSPEDALE

Denominazione del plesso	Ubicazione
SCUOLA in OSPEDALE	Presso il Presidio ospedaliero dell'ANNUNZIATA di Cosenza
Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado Servizio per le discipline di base anche per gli alunni Scuola Secondaria di II Grado	

L'Istituto Comprensivo Cosenza III "Via Negroni" è Scuola Polo Ospedaliera e per l'Istruzione Domiciliare per la Regione Calabria.

INDICE

✚ PRIORITA' STRATEGICHE

Vision e Mission

Finalità

Collaborazioni con il territorio

Risorse strumentali e strutturali

Servizi

✚ PIANO DI MIGLIORAMENTO

✚ PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

Curricolo verticale

Competenze chiave e di cittadinanza

Per Ordine di Scuola: Elementi curricolo, Verifica e Valutazione

Rapporti con le famiglie

Orientamento

Organizzazione: Staff della dirigenza e Staff organizzativo

✚ PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

✚ PROGETTI ed ATTIVITA'

PRIORITA' STRATEGICHE

VISION

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e dei servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo, che amministrativo-organizzativo, concorrono alla realizzazione di un'Offerta Formativa ampia e significativa. L'Istituto comprensivo pone gli allievi al centro della propria attenzione educativa, affinando i percorsi didattici e implementando l'efficacia delle proprie modalità di organizzazione e mira a soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

- La valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- La valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio;
- La collaborazione con il territorio: con l'utenza, l'Amministrazione Comunale, le Associazioni, le Fondazioni, gli Enti/Istituzioni, le Università;
- La sottoscrizione di accordi di rete/protocolli di intesa interistituzionali/con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.

Tutte le premesse legislative discendono da una riflessione sui cambiamenti socio-economici e sul fatto che alcune consapevolezze culturali hanno concorso all'emergere di uno scenario sempre più segnato in modo continuo da novità sulle quali è necessario interpellare la riflessione e la prassi didattica. Il centro dell'attenzione di tutti i processi formativi non è più la società, ma la persona nella sua singolarità, unicità, irripetibilità e che è capace di inventare e di consolidare progetti di vita originali. Ognuno deve responsabilizzarsi ed insieme essere valorizzato fin dai primi anni di formazione.

MISSION

Apprendere in tempo reale dagli indizi del proprio ambiente i comportamenti più fecondi per un momento, un obiettivo particolare. Educare, quindi, all'arte del movimento dei modi di vedere e di affrontare il mondo, ossia "intelligere la realtà". È necessario abituare alla corresponsabilità, al senso critico e alla creatività. La scuola deve diventare un'esperienza complessiva che intensifica e valorizza le relazioni interpersonali, deve essere un'autorevole comunità educante, facendo scaturire prospettive culturali e valoriali da elaborare, costruendo

intersoggettività e processi di comunicazioni senza termine con aggiustamenti reciproci all'insegna del dialogo e radicale valenza democratica. Si deve riflettere su una novella forma di umanesimo in cui i molteplici saperi e linguaggi umani (letterari, artistici, scientifici, tecnologici) siano in grado di integrarsi per delineare le prospettive di un nuovo rapporto dell'Uomo con la Società e la Natura. Governare i problemi creando strumenti di pensiero e una cultura basata su connessioni tra i saperi e connessioni tra i problemi stessi.

Formare, dunque, persone capaci di definire nuove strategie e finalità delle comunità umane con strumenti culturali e competenze per governare i problemi epocali che viviamo.

La Scuola oggi può avere strumenti adeguati per creare forme innovative di cittadinanza attiva e rinnovata nell'ambito della nostra tradizione nazionale per estendere diritti e partecipazione alla vita pubblica delle persone e della collettività.

Bisogna comprendere che tutte le culture hanno radici plurali ed eterogenee e **l'Etica della Comprensione** è la risposta per realizzare nuove forme di convivenza. Attuare l'integrazione e la valorizzazione delle differenze è una risorsa formativa. E' necessaria una scuola dell'**inclusione sociale** che sia capace di promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno, valorizzando le specificità e le vocazioni individuali. La Scuola deve assicurare a tutti il miglior successo possibile tenendo conto delle capacità, delle inclinazioni e delle sensibilità di ognuno. La nostra Scuola si è impegnata negli ultimi anni ad ampliare il concetto di inclusione, di superamento delle differenze, del riconoscimento dell'altro "diverso da sé", promuovendo anche il superamento degli stereotipi basati sulla differenza di genere per arrivare al pieno riconoscimento della **parità di genere**. Percorso iniziato con la collaborazione con UNIBAS e la partecipazione al progetto nazionale patrocinato dal MIUR "Noi scegliamo la non violenza" nell'a.s 2017/18 (progetto inserito nel curricolo verticale); successivamente si è avuto l'inserimento nel PTOF, come ampliamento curricolare, del progetto uguaglianza di genere e pari opportunità : Io + te =NOI; si è poi aggiunta la partecipazione a progetti e concorsi a livello locale per la commemorazione della giornata contro la violenza sulle donne e continuata con la partecipazione al concorso promosso dal Polo Tecnico Scientifico Brutium in occasione della "Giornata dell'eliminazione della violenza contro le donne" negli ultimi due anni scolastici, oggi alla terza edizione. Inoltre, si è fortemente voluta, e infine ottenuta l'intitolazione dell'Istituto alla memoria di Roberta Lanzino, vittima innocente della violenza di genere. Nel corso dell'anno ci sarà la cerimonia ufficiale di intitolazione alla presenza delle autorità.

FINALITA'

Le finalità del POF sono:

- Promuovere il successo formativo di tutti e di ciascun alunno;
- Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;
- Favorire l'integrazione col territorio;
- Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme;
- Promuovere l'educazione scientifico-ambientale;
- Promuovere l'educazione interculturale;
- Favorire l'inclusione delle differenze.

Tale Piano, condiviso da tutti gli operatori scolastici, è fondato su un percorso unitario, basato sui seguenti principi pedagogici:

- ✓ rispetto dell'unicità della persona;
- ✓ offerta di adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno;
- ✓ equità della proposta formativa;
- ✓ imparzialità nell'erogazione del servizio;
- ✓ continuità dell'azione educativa;
- ✓ significatività degli apprendimenti;
- ✓ qualità dell'azione didattica;
- ✓ collegialità.

La scuola, per rimuovere gli ostacoli e superare i problemi, predispone interventi educativo - didattici mirati e promuove iniziative atte a favorire la crescita individuale e sociale degli alunni, attraverso:

- colloqui iniziali e in itinere con i genitori o le persone preposte alla tutela dei bambini, finalizzati alla realizzazione di un costruttivo rapporto scuola - famiglia;
- collaborazione con gli operatori dell'equipe medico-socio-psico-pedagogico per rimuovere ostacoli di natura psico-fisica, ambientale e sociale;
- elaborazione e realizzazione di progetti inerenti al sostegno dei bambini diversamente abili, al recupero di quelli con difficoltà di apprendimento, alla dispersione scolastica, al decondizionamento degli alunni svantaggiati, alla continuità educativa;
- collaborazione con Enti, Soggetti e Figure istituzionali.

COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

La scuola oltre che con le succitate strutture collabora con:

- Archivio di Stato
- Osservatorio Permanente sulla Dispersione Scolastica
- ASP e servizi sociali
- Organismi del privato sociale (ONG, Volontariato, Fondazioni, Associazioni ecc.)
- Fondazione "Roberta Lanzino" Onlus
- Presidi istituzionali delle forze dell'ordine
- Istituti di pena
- Regione, Provincia, Comune, Enti territoriali
- Associazioni culturali quali: " la Barracca", " Opus Lab", " Il Piccolo"ecc.
- Unical, Unibas, Biblioteca Civica, CONI e associazioni sportive
- Scuole di Cosenza, Rende, Castrolibero e hinterland cosentino.

Essa attua:

- ✓ Coordinamento di attività interistituzionali per scambi culturali
- ✓ Rapporti con Enti Pubblici e Aziende per la realizzazione di Progetti Formativi
- ✓ Rapporti con Enti Locali per l'erogazione dei servizi di competenza
- ✓ Rapporti con varie associazioni Onlus, culturali, sportive; Fondazioni, Service club, Accademie: UNICEF, " Opus Lab", Città della Scienza Napoli, ecc.

La Scuola è in rete per la formazione, l'aggiornamento e la programmazione di attività didattiche in modalità interistituzionale:

- Ministero dell'Istruzione, Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria -
- Scuole della Provincia di Cosenza
- Associazioni onlus
- Scuole della rete delle scuole ospedaliere in Italia

La scuola si attiva presso le altre agenzie educative e le associazioni professionali presenti nel territorio per organizzare incontri e attività comuni che perseguono le seguenti finalità:

- ✓ favorire la qualificazione del sistema scolastico attraverso lo scambio continuo di esperienze;
- ✓ rimuovere gli ostacoli di ordine economico e socio-culturale che possono causare ripetenze e fenomeni di disadattamento e di abbandono;
- ✓ promuovere un più elevato livello culturale della popolazione scolastica.

Per venire incontro alle esigenze della comunità che gravita nel suo territorio e per favorire tutte le attività extrascolastiche che realizzino la funzione della scuola come centro di promozione culturale e civile, l'Istituzione Scolastica mette, altresì, a disposizione di associazioni culturali e sportive, che ne fanno solitamente richiesta, le strutture e le attrezzature di cui è fornita: aule, padiglioni, laboratorio multimediale, biblioteca, palestra, attrezzature e sussidi.

RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI

Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo hanno in dotazione rete WIFI e LIM. Nelle aule sono presenti laptop ; numerosi sono i note-book e i tablet che vengono dati in comodato d'uso a docenti e studenti che ne fanno richiesta; computer all-in-one sono la dotazione dei laboratori di informatica, linguistico e multimediale. I laboratori di Matematica e Scienze sono dotati di strumentazione specifica, così come quello musicale.

SERVIZI

- ✓ **Equipe socio-psico-pedagogica**, costituita da: psicologa, assistente sociale. Nell' Istituto operano anche gli assistenti alla autonomia della persona.
- ✓ **Mensa scolastica**: è un servizio offerto agli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria a Tempo Pieno
- ✓ **Trasporto**: il Comune di Cosenza offre un servizio di trasporto per l'ingresso e l'uscita scolastica degli alunni della Scuola Primaria e della Secondaria di I° Grado (sospeso fino alla fine dell'emergenza sanitaria da COVID-19)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Al termine dell'anno scolastico 2017/18 grazie alle risultanze dell'autovalutazione di Istituto è stato redatto il RAV presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, che ha messo in evidenza oltre ai punti di forza dell'Istituto anche le criticità. L'ultima sezione del RAV prevedeva la scelta di Priorità sulle quali focalizzare azioni di miglioramento sulla base delle quali bisognava porsi Obiettivi di breve periodo e Traguardi di lungo periodo. Il NIV (Nucleo di Valutazione Interno) ha ritenuto opportuno mantenere come un'unica Priorità, quella che , fra tutte, aveva registrato il punteggio più basso, quella cioè relativa ai risultati delle Prove Standardizzate Nazionali.(INVALSI) Per tale motivo si è deciso di scegliere come area di processo da migliorare nel PTOF 2019-2022 quella dell' **Ambiente di Apprendimento** e come obiettivo di processo: attenzionare, attivare forme di peer tutoring/cooperative learning per potenziare competenze metodologiche innovative e creative nei docenti necessitanti, certi che un migliore processo di insegnamento-apprendimento, basato soprattutto su potenziamento di metodologie più innovative e creative che incidano efficacemente nello sviluppo di problematizzazione, flessibilità e metodo di lavoro, consentirebbe il conseguimento di migliori risultati sul piano degli esiti e nello specifico anche nelle prove nazionali standardizzate, permettendo il raggiungimento della priorità prefissata. Il Piano di Miglioramento avrà come traguardo a lungo termine quello di rendere positiva per la scuola la differenza del dato ESCS (indice che misura la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio ottenuto dalla classe (o dalla scuola) del campione statistico le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili) .

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

Curricolo verticale

Con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari fissati al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di primo grado, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, è stato progettato un unico curricolo verticale che delinea l'itinerario scolastico, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo e continuo.

L'unitarietà e la continuità del curricolo sono evidenti nella:

- elaborazione di macrounità di apprendimento,
- definizione di obiettivi disciplinari e formativi per ogni ordine di scuola intesi come prerequisiti dell'ordine di scuola successivo,
- modalità di valutazione (griglie di valutazione per i compiti d'istituto e i compiti di realtà e rubriche di valutazione per discipline o aree disciplinari),
- scelta di attività che coinvolgono ad un tempo alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di 1° grado,
- utilizzo della quota curricolare obbligatoria del 20% suddividendola in: 10% dedicata ad attività riguardanti la conoscenza del territorio, 10% riservata al recupero/sostegno, al consolidamento/sviluppo degli apprendimenti mirato alla soluzione di problemi di apprendimento e/o di B.E.S. identificati, nonché ad azioni mirate di potenziamento/cura delle eccellenze,
- utilizzo di griglie di rilevamento degli aspetti meta cognitivi presenti sul registro elettronico come elementi su cui basare la valutazione delle competenze,
- programmazione longitudinale di attività mirate all'orientamento permanente con l'intento di guidare l'alunno nel corso del suo sviluppo formativo, di aiutarlo a conquistare la propria identità e di migliorarsi continuamente.
- coinvolgimento costante degli alunni diversamente abili ;
- attivazione di metodologie didattiche che favoriscono l'apprendimento per gli alunni con DSA (in base alla legge 8 /10/ 2010, n. 170 che riconosce la dislessia, la disortografia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), ;
- riconoscimento dei BES (Bisogni Educativi Speciali) (maggio 2012) e la predisposizione del PAI (Piano annuale per l'Inclusione);
- attenzione alla Educazione alimentare e alla salute delle giovani generazioni;
- consapevolezza dell'importanza della creatività e dell'innovazione in quanto competenze chiave per lo sviluppo personale, sociale ed economico;le metodologie innovative di ultima generazione prevedono l'utilizzo delle Lim, in quasi tutte le classi, di software didattici aggiornati, dei libri in formato digitale.

Tutte le progettazioni concorrono a raggiungere le

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.
- **Progettare:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.
- **Risolvere i problemi:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

Per ogni ordine di scuola, gli obiettivi di apprendimento sono stati organizzati in quattro macrounità che annualmente vengono revisionate nelle macrotematiche secondo ispirazioni contestuali e contingenti, ma che mantengono questa suddivisione temporale:

Macrounità 0 - Accoglienza: Settembre-I settimana di Ottobre (Scuola dell'Infanzia tempi più dilatati)

Macrounità 1 - Ottobre- Novembre- Dicembre

Macrounità 2 - Gennaio-Febbraio-Marzo

Macrounità 3 - Aprile- Maggio- Giugno

Scuola dell'Infanzia

Gli Organi Collegiali di questa Istituzione Scolastica, in riferimento alla Scuola dell'Infanzia hanno deliberato i seguenti intendimenti didattico-educativi:

- il tempo scuola comprende: un Curricolo essenziale obbligatorio trasversale ai campi di esperienza in 40 ore settimanali, da lunedì a venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00, con ingressi scaglionati per fasce d'età in rispetto alle regole anti contagio da COVID-19. Gli orari in cui sarà possibile prelevare i propri figli alla fine delle attività didattiche sarà regolamentato in due momenti: 1^a uscita: 12.45-13.30; 2^a uscita 14.50-16.00.
- All'interno di quest'orario si attuerà un **Curricolo integrativo obbligatorio** indirizzato al recupero e sviluppo degli apprendimenti; potenziamento e cura delle eccellenze (10% quota locale curriculare) riservato alle attività ed alle strategie didattico-educative e di intervento personalizzato su tutti e su ciascun alunno; e un restante 10% della quota locale curriculare riservato ad attività riguardanti la conoscenza del territorio.
- In caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche e nell'eventualità che si debba riattivare la **Didattica a Distanza**, le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe.
- poichè la legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella Scuola dell'Infanzia, la Programmazione annuale, avrà cura di sottolineare aspetti relativi alla introduzione dell'**Educazione Civica** nelle scuole e quindi alla Cittadinanza e Costituzione, allo sviluppo ecosostenibile e alla cittadinanza digitale. Il **percorso didattico** di quest'anno ha come titolo: "**Il Filo di Arianna**" (benessere, condivisione, senso della cittadinanza, sviluppo ecosostenibile, imparare ad imparare....) ed è suddiviso in 4 Macrounità:
- **Macrounità 0 – Accoglienza** "Il filo dell'amicizia: storie e giochi per conoscersi" (Settembre/Ottobre)
- **Macrounità 1 – Relazione e condivisione:** "Il filo del tempo: cambiamenti del tempo e nel tempo" (Ottobre/Novembre/ Dicembre)
- **Macrounità 2 –Esplorazione e conoscenza:** "Il filo delle scoperte: dal passato al presente" (Gennaio/Febbraio/Marzo)
- **Macrounità 3- Consapevolezza e Responsabilità:** "Il filo del cambiamento: la realtà oggi, necessità del rispetto dell'altro e dell'ambiente" (Aprile/ Maggio/ Giugno).
- Gli aspetti riferiti alla **verifica** riguarderanno le seguenti macro-aree: autonomia, identità, competenza, cittadinanza, suddivise in item secondo la predisposizione di appositi strumenti e verrà effettuata attraverso osservazioni sistematiche (iniziale) e in itinere con conversazioni, verbalizzazione delle esperienze didattiche, raccolta degli elaborati dei bambini, osservazioni sistematiche di comportamenti e abilità dimostrate nelle varie attività svolte. La **valutazione** si effettuerà in tre fasi con compilazione di griglie trimestrali, cioè a dicembre, marzo e a fine giugno con consegna del "Pagellino" relativo ai traguardi di sviluppo delle competenze raggiunte.

Scuola Primaria

Il tempo scuola consiste in una Organizzazione Curricolare così strutturata:

- 1) 30 unità orarie settimanali di 55 minuti(27 obbligatorie + 3 opzionali) da Lunedì a Venerdì dalle ore 8.10 alle

ore 13.40

2) 40 unità orarie ore settimanali di 55 minuti (27 obbligatorie + 3 opzionali + 10 di mensa e dopo mensa) da Lunedì a Venerdì dalle ore 8.10 alle ore 16.10

Le discipline sono state aggregate in 2 Aree disciplinari:

1) Area Linguistica -Geo-Storica -Artistico-Espressiva (Italiano; Storia; Geografia; Lingua Inglese; Musica; Arte e Immagine; Religione).

2) Area Matematica- Scientifico-Tecnologica-Motoria (Matematica; Scienze; Tecnologia; Educazione fisica).

Le **Attività Opzionali facoltative**, scelte dalle famiglie sulla base delle proposte dell' Istituzione Scolastica prevedono:

Classi Prime: Laboratorio espressivo - Laboratorio di educazione civica- Noi ... nel territorio

Classi Seconde: Laboratorio espressivo - Laboratorio di educazione civica- Noi ... nel territorio

Classi Terze: Laboratorio espressivo - Laboratorio di educazione civica- Noi ... nel territorio

Classi Quarte: Laboratorio espressivo - Laboratorio di educazione civica- Noinel territorio

Classi Quinte: Laboratorio espressivo -Laboratorio di educazione civica - Noinel territorio.

Il laboratorio di Educazione Civica svilupperà la Cittadinanza digitale, infatti ad alunne e alunni saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio:

Classi I e II : L'ascolto e le emozioni

Classi III e IV Percezione ed empatia online

Classi V Esprimere se stessi online, il cyberbullismo, il senso del silenzio.

• Dal monte ore complessivo annuale previsto per ciascuna disciplina si esplicita una quota locale curriculare pari al 20%: una parte (10%) dedicata ad attività riguardanti la Conoscenza del Territorio e una parte (10%) riservata al Recupero/sviluppo degli apprendimenti e al Potenziamento delle eccellenze

• La valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria è espressa con un **giudizio** sintetico e non più con i voti. Nella Scheda di valutazione trimestrale compare la valutazione dell'Educazione Civica ed anche un giudizio sintetico riguardante il "comportamento", da non intendersi solo come condotta disciplinare, poiché esso scaturisce anche dalla valutazione degli aspetti extra-cognitivi (socializzazione, maturità affettiva, comportamento sociale) e meta-cognitivi/conativi (partecipazione, impegno, attenzione, metodo di lavoro, memorizzazione, problematizzazione);

• L'esecuzione della prova NAZIONALE **INVALSI** riguarderà gli alunni delle classi seconde e delle classi quinte; queste ultime sosterranno anche la prova di lingua Inglese. Le prove si effettueranno in periodi calendarizzati dal MI in forma cartacea: classi V: 5 Maggio Inglese ,6 Maggio Italiano, 9 Maggio Matematica. Classi II: 6 Maggio Italiano, 9 Maggio Matematica

• In caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche e nell'eventualità che si debba riattivare la **Didattica a Distanza**, le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe e sarà garantito un orario minimo: almeno 10 ore settimanali per le classi prime, almeno 15 ore settimanali per le classi 2-3-4-5. I docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari al fine di consentire agli alunni, pur a distanza, di sviluppare autonomia di lavoro, senso di responsabilità e capacità di autovalutazione.

Le Note MIUR n. 279/2020 e n. 388/2020 hanno delineato la relazione tra attività didattica a distanza e valutazione. E' necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza, ovvero, ai sensi della normativa vigente, informare l'alunno con note riguardo il percorso insegnamento-apprendimento e con indicazioni di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, in una ottica di personalizzazione che responsabilizzi gli allievi.

Scuola Secondaria di I grado

Organizzazione Curriculare del tempo scuola in 30 (trenta) unità orarie settimanali di 55 minuti, da lunedì a venerdì, dalle ore 8:10 alle 13:40, con ingressi e uscite differenziate, per classi e corsi, a distanza di due minuti; Classi di Strumento Musicale Lunedì- Venerdì dalle ore 14,00 alle ore 18,00

- Divisione dell'anno scolastico in trimestri con conseguente valutazione trimestrale.
- L'insegnamento dell'Educazione civica in maniera collegiale in proporzione alle ore curricolari delle singole discipline fino al raggiungimento di 33 ore annuali e che svilupperà:
 - per le classi Prime: l'educazione alla legalità;

- per le classi Seconde: la tutela dei diritti umani e la tutela dell'ambiente;
- per le classi Terze: conoscenza della Costituzione e funzionamento degli Organi dello Stato

Ognuno di questi argomenti potrà includere i seguenti indicati dal Ministero: la discriminazione di genere; Il diritto di famiglia; l'Agenda 2030; lotta al bullismo; il diritto del lavoro; Cittadinanza attiva e digitale.

- Dal monte ore complessivo annuale previsto per ciascuna disciplina si elicitano una quota locale curriculare pari al 20%: una parte (10%) dedicata ad attività riguardanti la Conoscenza del Territorio e una parte (10%) riservata al Recupero/sviluppo degli apprendimenti e al Potenziamento delle eccellenze;
 - Nell'ambito delle 30 ore curricolari è presente un'ora strutturata di Approfondimento di Lingua Italiana come insegnamento propedeutico del Latino, denominata "Approfondimento di lingua italiana: **“Conoscere il latino”**". Il docente è abilitato all'insegnamento di materie letterarie e tale insegnamento è valutato sulla scheda di valutazione trimestrale con un giudizio sintetico, previo accordo con il docente di Italiano.
 - Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741 si è data attuazione a quanto previsto nel decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, disciplinando in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse. Tra queste l'esecuzione della prova Nazionale **INVALSI** (Italiano, Matematica e Lingua Inglese Computer based testing) che riguarderà gli alunni delle classi terze si effettuerà nel mese di Aprile 2022. I livelli di competenze certificati dall'INVALSI saranno rilasciati insieme al certificato delle competenze di fine Primo ciclo.
 - La somministrazione di un compito di istituto disciplinare alla fine di ogni trimestre per ogni classe;
 - L'utilizzo di tipologie di prove autentiche ovvero compiti di realtà/progetti svolti dall'alunno in ambito trasversale e di griglie di rilevamento degli aspetti meta-cognitivi come elementi su cui basare la valutazione delle competenze; (un compito di realtà finale per le classi I, II e III);
 - l'adozione dei seguenti livelli da attribuire a ciascuna competenza: **-A (Avanzato),-B (Intermedio), C (Base), D(Iniziale)**;
 - la Valutazione, che, ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e dell'Educazione Civica (legge 92 del 20 agosto 2019) il cui insegnamento è affidato in modo collegiale all'intero Consiglio di Classe. Dall'anno scolastico 2017/18 la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Inoltre, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.
 - In caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un peggioramento delle condizioni epidemiologiche e nell'eventualità che si debba riattivare la **Didattica a Distanza**, le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe e sarà garantito un orario minimo di 20 ore settimanali (Linee Guida per la DDI) attraverso la piattaforma GSUITE del dominio @terzonegroni.com. Anche le ore di strumento musicale saranno in sincrono. I docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari al fine di consentire agli alunni, pur a distanza, di sviluppare autonomia di lavoro, senso di responsabilità e capacità di autovalutazione.
- Le Note MIUR n. 279/2020 e n. 388/2020 hanno delineato la relazione tra attività didattica a distanza e valutazione. Pertanto, è necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza, ovvero, ai sensi della normativa vigente, informare l'alunno con note riguardo il percorso di insegnamento-apprendimento e con le indicazioni di procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, in una ottica di personalizzazione che responsabilizzi gli allievi.

Scuola in Ospedale

Il tempo scuola consiste in:

Scuola dell'Infanzia: Lunedì, Martedì, Giovedì e Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00; Mercoledì dalle ore 08.00 alle ore

15.30

Scuola Primaria: da Lunedì a Venerdì dalle 8.00 alle ore 16.00

Scuola Secondaria di I grado: da Lunedì a Venerdì dalle 8.00 alle ore 16.00

La valutazione e la verifica si svolgeranno attraverso le osservazioni sistematiche. Le prove per le verifiche consisteranno in:

- prove strutturate
- prove semistrutturate
- prove pratiche
- colloqui

La valutazione delle conoscenze e delle abilità avviene durante lo svolgimento delle attività attraverso la produzione di elaborati relativi agli argomenti trattati.

In caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un peggioramento delle condizioni epidemiologiche e nell'eventualità che si debba riattivare la Didattica a Distanza, le lezioni saranno in modalità sincrona e asincrona. Sarà garantito un orario minimo di ore settimanali (Linee Guida per la DDI) attraverso la piattaforma GSUITE del dominio @terzonegri.com.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni. Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie opportunità di colloquio e di incontro ma che sono state ridotte e modificate a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19. Per questo anno scolastico il ricevimento individuale dei genitori per emergenza sanitaria è sospeso in presenza, almeno fino a dicembre. Pertanto, il colloquio con i docenti potrà avvenire in modalità telematica, tramite l'uso della piattaforma "Gsuite" utilizzata per la didattica a distanza. In ogni caso, si tiene a chiarire, che solo dietro istanza manifesta, e se urgente e necessario, è possibile richiedere un incontro formale apposito. Lo stesso avverrà su disponibilità dei docenti. Resta inteso che le comunicazioni tra le parti avvengono su annotazioni sul registro sulla pagina personale dell'alunno, o comunicazioni via mail ai genitori.

DIRIGENTE: su appuntamento

INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA anche in modalità a distanza

1. Ottobre in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori;
2. Dicembre in occasione della consegna della scheda di valutazione trimestrale;
3. Marzo in occasione della consegna della scheda di valutazione trimestrale;

ORIENTAMENTO

Il fine generale che l'Istituto Comprensivo III di "Via Negroni" si propone è la formazione di un soggetto consapevole e rispettoso della legalità, competente, solidale e autonomo; un soggetto che prenda coscienza di una realtà sociale sempre più mutevole e della propria identità per potersi orientare nelle scelte future.

Gli obiettivi da conseguire alla fine del primo ciclo d'istruzione sono:

- Conoscere l'alunno per poter interagire con lui adeguatamente sul piano didattico e pedagogico, ma soprattutto per consentirgli di costruire gradatamente una chiara coscienza di sé e del senso dinamico della sua identità personale;
- Fornire all'alunno opportunità di confronto per verificare le proprie capacità ed i propri interessi, sia in rapporto alle materie scolastiche che in relazione all'ambiente extra-scolastico (territorio, prospettive formative e professionali ecc.)
- Insegnare ad auto valutarsi in quanto la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti e la capacità di autocritica sono tra gli elementi indispensabili al raggiungimento di un buon livello di maturità personale;
- Preparare l'individuo a prendere decisioni autonome e responsabili e ad operare scelte corrette perché fondate su una buona coscienza di sé (motivazioni, interessi, attitudini, valori, mete cui si ispira) e del mondo esterno;
- Offrire all'alunno notizie precise sul mondo del lavoro e delle problematiche connesse (modalità di assunzione, colloquio di selezione, compilazione di un "curriculum vitae" ecc.);

- Infondere la consapevolezza dell'importanza di un continuo aggiornamento professionale;
- Preparare la persona ad affrontare adeguatamente il cambiamento costante della società, determinato dal continuo progresso tecnologico, concependo il valore di una buona preparazione di base.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

STAFF DELLA DIRIGENZA

Dirigente Scolastico

- ✓ Prof.ssa Marina Del Sordo

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

Collaboratori del Dirigente Scolastico

- ✓ Primo Collaboratore del DS
- ✓ Secondo Collaboratore del DS

STAFF ORGANIZZATIVO D'ISTITUTO

Incarichi e funzioni sono definite ed esplicitate nel Piano Annuale delle attività

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE - PROPOSTE DI ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

In considerazione delle normative per l'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del virus COVID-19, le attività di formazione si svolgeranno in modalità a distanza con priorità per:

- 1) Iniziative di Formazione dei docenti e del personale ATA sulle competenze digitali (PNSD)
- 2) Percorsi di formazione ed aggiornamento su temi quali:
 - Approcci didattici innovativi
- 3) Moduli formativi su tematiche riguardanti Sicurezza e Tutela dell'Igiene degli astanti nei luoghi di lavoro e Tecniche di primo soccorso e di disostruzione; Emergenza COVID-19;
- 4) Iniziative di formazione per i neo assunti Personale Docente e Personale ATA.

Altre iniziative e proposte che perverranno da varie istituzioni (Ministero, Università, Enti locali etc.), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di attenta valutazione.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica e alla disponibilità del personale alla partecipazione. Il carattere obbligatorio della formazione lascia, infatti, ai docenti la libertà di scegliere eventuali iniziative di formazione, consentendo opzioni per percorsi formativi erogati da enti accreditati diversi. La misura minima di formazione che ciascun docente dovrà certificare a fine anno è pari a **n. 25 ore**

PROGETTI ED ATTIVITA'

Nella presente sezione, oltre ai progetti deliberati all'inizio dell'anno scolastico e a quelli in corso di espletamento a cavallo di anni scolastici consecutivi, vengono inseriti i progetti promossi in itinere, che costituiscono parte integrante del presente POF.

PROGETTI/ATTIVITA' CURRICULARI/EXTRACURRICULARI ALUNNI e DOCENTI -SCUOLA INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA -SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola nella sua progettualità curricolare ed extracurricolare ha tenuto conto anche di quanto indicato dal Piano per l'educazione alla sostenibilità al fine di operare per un concreto cambiamento della comunità in una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale. Possiamo quindi presentare gran parte delle attività del POF 2021/22 secondo i Goals dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile sottoscritta nel 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, pur avendo dovuto operare tagli sostanziali alla consueta varietà dell'offerta formativa per rispettare le regole di tutela sanitaria e le restrizioni imposte dalla pandemia da COVID-19. Per alcuni progetti e/o attività è cambiata la modalità di fruizione.

	<p>Infanzia: Progetto Igiene, alimentazione, salute: “il filo del buon cibo”; “Una Regione in Movimento: piccoli eroi a scuola”;</p> <p>Primaria: Frutta e verdure a scuola(consigliato consumo di frutta al giovedì), “Latte nelle scuole” programma realizzato dal Ministero delle politiche agricole, alimentari e forestali; Scuola attiva kids; Progetto: Una Regione in Movimento; Ambiente, sport e paesaggio: conoscenza del paesaggio montano e avvio alla pratica sciistica;</p> <p>Secondaria di I grado: Salute e movimento: Avviamento allo sport: volley/basket/rugby/.... con la collaborazione esterna a titolo gratuito di varie Associazioni sportive(classi I-II-III); Progetto Educazione Alimentare ed Ambientale in collaborazione con A.R.S.A.C.: Dai Pascoli al Formaggio (classi I); Prodotti tipici e tradizionali calabresi (classi II);Progetto “Ambiente, sport e paesaggio: conoscenza del paesaggio montano e avvio alla pratica sciistica”; Educazione alla salute: Frutta a scuola (classi II),Giochi Sportivi Studenteschi, Olimpiadi dei giochi tradizionali.</p>
	<p>Per tutti gli ordini e gradi di scuola: 10% quota locale curricolare riservata alle attività ed alle strategie didattico-educative e di intervento personalizzato su tutti e su ciascun alunno come Recupero/Sviluppo degli Apprendimenti, Consolidamento, Potenziamento e Cura delle Eccellenze; Dal monte ore complessivo annuale previsto per ciascuna disciplina si elicitava una quota locale curricolare pari al 10%dedicata ad attività riguardanti la Conoscenza del Territorio; Adesione al PNSD con potenziamento delle infrastrutture, formazione del personale docente e ATA, dematerializzazione dei servizi. Nell’ambito della pianificazione delle attività e nel rispetto dei protocolli di sicurezza anti Covid-19, compatibilmente con le norme in vigore in merito all’uso del trasporto pubblico e agli ingressi contingentati nei luoghi di cultura, si potranno prevedere uscite didattiche .</p> <p>Infanzia: Progetto Inglese: “The magic wires”; Progetto “Primi passi nel Coding”;</p> <p>Primaria: attività opzionali: Laboratorio espressivo, laboratorio di Educazione Civica, Noi...nel territorio; Adesione iniziativa “Noi Magazine”della Gazzetta del Sud per la promozione della lettura dei quotidiani in classe; Preparazione al conseguimento delle certificazioni di lingua straniera inglese: Cambridge Starter(A1); Adesione progetto Europa InCanto “Cenerentola” di Gioacchino Rossini; Partecipazione Giochi Matematici Bocconi, “Libriamoci - Giornate di lettura nelle scuole”; Progetti di valorizzazione di eventi particolari (Natale, Giorno della Memoria, Festa dell’Europa.); Adesione ai progetti PON/POR 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti(educazione Motoria, Arte e Teatro, Musica e Canto; 10.2.2A Competenze di base: lingua madre; lingue straniere; Matematica Scienze e STEM; competenze digitali, consapevolezza ed espressione culturale.Partecipazione a concorsi, rassegne,</p>

4 ISTRUZIONE
DI QUALITÀ



eventi culturali, concerti, mostre, rappresentazioni teatrali anche in modalità a distanza; Progetti di Accoglienza e continuità; Partecipazione ai progetti tesi a promuovere l'integrazione e la valorizzazione delle diversità per una Scuola inclusiva.

Extracurriculare: Coro di voci bianche "Suavis Concentus", orchestra "Joyful Negroni Orchestra";

Secondaria di I grado: Approfondimento di lingua italiana: Conoscere il latino (tutte le classi), Orchestra dell'Istituzione: "Joyful Negroni Orchestra" per gli alunni frequentanti i corsi di strumento musicale è pratica strumentale "musica di insieme" curriculare valutata (I-II-III); Progetto continuità in entrata (V Primaria e classi I); Adesione iniziativa "Noi Magazine" della Gazzetta del Sud per la promozione della lettura dei quotidiani in classe; Giochi matematici Bocconi (classi I-II-III); partecipazione a concorsi letterari ed artistici promossi da Enti ed Associazioni; Adesione alle iniziative proposte dal MI per "la settimana della lettura": maratona di lettura in classe (classi I-II-I Progetto "Lettori per un giorno"(II). PNSD: partecipazione al "Premio scuola Digitale"(classi II); Adesione agli Erasmus Days (classi III), Progetto di Arte "80 voglia di crescere" l'arte dal 1980 ad oggi; Campionati nazionali di Geografia (classi II-III) Extracurriculare: Coro di voci bianche "Suavis Concentus", Strumento musicale Pianoforte; Esami per il conseguimento della certificazione di lingua straniera (inglese, francese e spagnolo), Patente europea del computer EIPASS; Potenziamento lingua spagnola per certificazione DELE e potenziamento lingua inglese; Incontri e collaborazioni con altri Istituti scolastici, Unical, Unibas, Comune, Provincia, Regione, MIUR, Enti ed Associazioni culturali/sportive; Realizzazione progetti PON/POR 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti(educazione Motoria, Arte e Teatro, Musica e Canto; 10.2.2A Competenze di base: lingua madre; lingue straniere; Matematica Scienze e STEM; competenze digitali, consapevolezza ed espressione culturale. Partecipazione a concorsi, rassegne, eventi culturali, concerti, mostre, rappresentazioni teatrali anche in modalità a distanza; Partecipazione ai progetti tesi a promuovere l'integrazione e la valorizzazione delle diversità per una Scuola inclusiva.

Progetti /Incontri di Formazione personale docente/ATA/Genitori:

- PNF Formazione d'ambito
- PNSD
- Sicurezza sui luoghi di lavoro
- ErasmusPlusKA101 "Noi per una scuola Inclusiva, innovata, Internazionale"III-IV-V mobilità

5 UGUAGLIANZA
DI GENERE



Primaria: Laboratorio di Educazione civica:Classi I e II : L'ascolto e le emozioni
Classi III e IV Percezione ed empatia online
Classi V Esprimere se stessi online, il cyberbullismo, il senso del silenzio.

Secondaria di I grado: Concorso promosso dal Polo Tecnico Scientifico Brutium in occasione della "Giornata dell'eliminazione della violenza contro le donne"III annualità(classi III); laboratorio di Educazione Civica: Cyberbullismo tra adolescenti nell'era della comunicazione digitale; Progetto di intitolazione dell'Istituto Comprensivo a Roberta Lanzino, giovane vittima della violenza di genere; collaborazione con la Fondazione "Roberta Lanzino" Onlus per attività formative di prevenzione e promozione di una cultura della non violenza.

	<p>Infanzia: “Il filo dell’amicizia: storie e giochi per conoscersi”, “Cittadino anch’io: il filo della condivisione”</p> <p>Scuola Primaria e Secondaria di I grado: Realizzazione progetti PON/POR 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti(educazione Motoria, Arte e Teatro, Musica e Canto;) Partecipazione alla campagna per la ricerca scientifica promossa da Telethon; Musica strumentale nella Joyful Negrone Orchestra; canto corale nel coro Suavis Concentus; Innovazione didattica e digitale distribuzione in comodato d’uso di tablet per studenti con famiglie in disagio economico;</p>
	<p>Per tutti gli ordini e gradi di scuola: Progetto “Noi... nel territorio”. Sono previste alcune uscite didattiche mirate alla conoscenza del patrimonio artistico e produttivo del territorio come le visite al centro storico della città di Cosenza, al MAB, all’Orto Botanico su Viale Parco;</p> <p>Infanzia:Progetto sicurezza: “Regole.... In fila”. ed in particolare alla libreria per bambini “Raccontami”, Cosenza (ascolto di fiabe animate); Consapevolezza e Responsabilità: “Il mondo che vorrei”.</p> <p>Primaria: : “NegroneInSicurezza”;</p> <p>Secondaria di I grado: “NegroneInSicurezza”;</p>
	<p>Secondaria di I grado: Ambiente e sviluppo ecosostenibile (classi I-II-III) in collaborazione col Rimuseum di Rende;</p>
	<p>Per tutti gli ordini di Scuola : Conoscenza del territorio, ambiente e paesaggi; Visita all’Orto Botanico su Viale Parco, alle aziende agro alimentari viciniori.</p> <p>Secondaria di I grado: Progetto Educazione Alimentare ed Ambientale in collaborazione con A.R.S.A.C.: Biodiversità in Calabria(classi III).</p>
	<p>Per tutti gli ordini di Scuola: attività alternativa alla Religione Cattolica: Progetto “Per una cultura dei Diritti Umani”.</p> <p>Secondaria di I grado: Progetto “Adotta un Giusto”, partecipazione al concorso per la giornata commemorativa dei Giusti delle Nazioni(06 marzo) e visita virtuale al Giardino dei Giusti (classi II-III) e in occasione della Giornata della Memoria Concorso Nazionale di poesia per la shoah”Ricordare per non dimenticare mai”</p>

	<p>Attività di internazionalizzazione dell'Istituto Comprensivo: partecipazione alla progettazione del programma Erasmus+per attività di gemellaggio, partenariato, attività in rete a livello internazionale, formazione di studenti e personale scolastico</p>
---	---

POF a.s. 2021-2022, dal Collegio dei Docenti n. 4 del 28 Ottobre 2021 sulla scorta dell'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico emanato con nota Prot. n.4996/I.1 del 2 Settembre 2021, aggiornato, integrato ed approvato in tutte le sue parti ed appendici dal Consiglio d'Istituto n. 19del 28 Ottobre 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. ssa Marina Del Sordo

documento firmato digitalmente ai sensi e per gli effetti

del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse